

Evaluering af den arbejdet med den pædagogiske læreplan

Dagtilbud Hasseris

- Børnehaven Lilletoften 2023

Arbejdet med den pædagogiske læreplan

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har haft særlig fokus på:

- "Kommunikation og Sprog"
- "Social udvikling"
- "Alsidig personlig udvikling".

Dette er sket ud fra, at vi inden for disse arenaer, har set den største nyttevirkning for udvikling af såvel fællesskabet, som det enkelte individ.

Ligeså har vi haft løbende fokus på vores organisering, hvor den overordnede faste struktur, læringsmiljøer, samarbejde på tværs af grupperne, børnenes individuelle behov i samspil med fællesskabet, og hvorledes vi voksne positionerer os selv har været tilbagevendende elementer i pædagogisk praksis.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

- Vi har i alle vores grupperum opsat "styrkede pædagogiske læreplan-blomster", hvor hver enkelt gruppe visuelt temasætter de nuværende fokusområder for fordybelse og omsætning. Disse er løbende til refleksion i hverdagene, hvortil i tilknytning, diskussioner og refleksioner på personalemøder og gruppemøder (den enkelte gruppe og lederen) også foregår.
- Ligeledes er et tilbagevendende punkt for evaluering nu søsat i form af månedligt statusmøde mellem de tilknyttede voksne på de enkelte grupper og den pædagogiske leder.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

- Vi har implementeret den styrkede pædagogiske læreplan gennem vores hovedtemasætninger for årets gang. Vi har på personalemøder italesat hvordan at alle emner i den styrkede pædagogiske læreplan kan og skal komme til udtryk gennem såvel primær som sekundær fokus. Her har vi løbende diskuteret udformning og reflekteret status i så såvel dagligdagen som på personalemøde gennem årets forløb.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

- Alle formål med evaluering er at blive klogere på praksis. Altså har vi evalueret ud fra om intentionen bag en given aktivitet, rammesætningen, ressourcetildelingen og omsætningen står mål med det oplevede resultat. I så fald ikke giver det anledning til justering og fornyet handling fremadrettet.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

- Gennem året producerer og indsamler vi løbende pædagogisk dokumentation gennem billeder, produkter og tekst, som vi inddrager i vores refleksioner, evalueringer, og justeringer gennem året. Denne fysiske dokumentation kan løbende ses rundt omkring i børnehaven i form af billeder, tegninger, og fysiske produkter til udstilling.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

- At der er en direkte sammenhæng mellem kvaliteten i det samlede pædagogiske læringsmiljø, og muligheden for at arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på bedste vis. Det vil sige at, ALLE elementer i det pædagogiske læringsmiljø er vigtige at have for øje når det kommer til førnævnte parametre.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

- Vi kan ikke umiddelbart slå ned på en bestemt ændring i løbet af årets gang, men i stedet konstatere at vi gennem året løbende har justeret på alle parametre som i sammenspillet med hinanden har krævet fornyet fokus og justering for den samlede kvalitative udvikling.

Inddragelse af forældrebestyrelsen

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

- Vi har på bestyrelsesmøde dagsordensat introduktion til den styrkede pædagogiske læreplan, med et efterfølgende, hvordan arbejder vi med denne som et overordnet pædagogisk redskab for børnehavens pædagogiske praksis, og efterfølgende løbende introduceret status for praksiseksempler, hvor det måtte give mening.

Det fremadrettede arbejde

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

- Vi skal fremadrettet have indført mere samspil på tværs af grupperne i form af enten en ugentlig eller månedlig fælles-aktivitetsdag. Dette er ud fra en betragtning om at den stueopdelte funktion vil drage nytte deraf gennem udveksling af forskelligartede praksisser, tanker og ideer gennem øget samarbejde og interaktion.
- Ligeledes vil vi kaste yderligere fokus på fastholdelse og udvikling af den "rød-pædagogiske-tråd". Dvs. at selv om alle tre grupper fungerer stueopdelt til dagligt, så vil alle der besøger børnehaven, eller som har deres daglige gang der, opleve at der gennem alle grupper eksisterer sammenhæng i vores måde at arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan på, samt vores værdigrundlag, dvs. vores menneskesyn, barnesyn m.m.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

- Vi introducerer mere systematiske evalueringer på både mikro og makro niveau. Dvs. gennem de førnævnte månedlige statusmøder mellem gruppe og leder, samt dagsordenspunkt på personalemøder.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

- I forbindelse med at vi løbende evaluerer gennem året, holdes disse altid op imod vores eksisterende skriftlige pædagogiske læreplan. I så fald der er noget på baggrund af vores evalueringer som kræver justering af førnævnte, så tilfalder det den pædagogiske leder at rette dette til lige så løbende.

